

IKC DE PIRAMIDE

GRO-UP KINDEROPVANG | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

IKC De Piramide

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Daarom is een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij IKC De Piramide. In deze gids vindt u informatie over de werkwijze van onze school. Wat vinden wij belangrijk en waarin onderscheiden wij ons van andere basisscholen? Daarnaast vindt u allerlei praktische informatie die voor u als ouder van belang is.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Voor vragen kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht of de directie.

Namens het team van IKC De Piramide,

Anne-Lise Olsthoorn

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Piramide
Fivelingo 84-86
2716BG Zoetermeer

☎ 0793211055
🌐 <http://www.ikcdepiramide.nl>
✉ piramide@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne-Lise Olsthoorn	a.olsthoorn@opoz.nl
Adjunct-directeur	Petra Çinici	p.cinici@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4098

🌐 <http://www.opoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

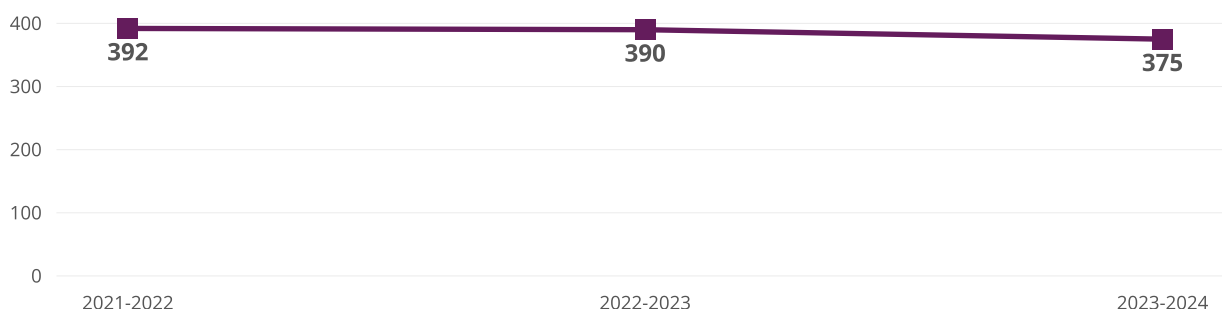
Aantal leerlingen

2023-2024
375

Onze school telt op de peildatum 1 februari 2024 rond de 395 leerlingen. De meeste van hen komen uit de wijk Meerzicht. Dit is een woonwijk met enerzijds veel eengezinswoningen met daartussen enkele vrijstaande woningen en anderzijds een deel met flatgebouwen. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij: een mix van leerlingen uit verschillende lagen van de bevolking, met diverse culturen en achtergronden.

De hoogbegaafde leerlingen die bij ons delta-onderwijs volgen komen deels uit andere wijken van Zoetermeer of uit randgemeenten. Een deel van deze leerlingen zijn later op IKC De Piramide ingestroomd omdat de school in de eigen wijk niet kon voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling

Verbinding

Veiligheid

'Van een brede basis naar de top!'

Missie en visie

Op IKC De Piramide besteden we veel aandacht aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Pas als kinderen zich veilig voelen, kunnen ze tot leren komen. In ons denken en handelen staat altijd de ontwikkeling van het kind centraal, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief vlak. Ons onderwijs is erop gericht elk kind optimaal te kunnen begeleiden binnen zijn of haar mogelijkheden. Zo vergroten we de kans op een succesvolle deelname aan onze maatschappij voor ieder kind.

Ontwikkeling is een belangrijke kernwaarde binnen ons IKC. In samenwerking met het team, ouders, leerlingen en externe partners werken wij voortdurend aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Wij hebben ons werk goed gedaan als kinderen aan het eind van groep 8 met plezier terugkijken op hun basisschoolperiode en de school verlaten met een goed gevulde rugzak van basiskennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en attitudes die zij nodig hebben om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Wij hebben hart voor elkaar en maken ons hard voor de inhoud.

Identiteit

IKC De Piramide is een openbare basisschool, gelegen in de Zoetermeerse wijk Meerzicht. Ieder kind is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Bij ons is iedere leerling uniek en belangrijk, elk talent telt. De totale ontwikkeling van de leerling staat centraal; zijn/haar talenten op alle onderdelen van het brede onderwijsaanbod krijgen de kans om tot ontwikkeling te komen. We begeleiden de kinderen hierbij door ieder kind op zijn of haar niveau uit te dagen en te stimuleren om een stap verder te komen. Met ons brede onderwijsaanbod leggen wij een stevige basis en bereiden wij onze leerlingen voor op de volgende stap in hun leven, zodat ze hun uiteindelijke ambities kunnen waarmaken. Ons motto is dan ook: 'Van een brede basis naar de top!'

IKC De Piramide is gespecialiseerd in onderwijs aan meer-en hoogbegaafde kinderen. Naast 15 reguliere klassen, heeft de school één voltijd Delta-groepen voor hoogbegaafde leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het verplichte aantal lesuren op onze school bedraagt, zowel voor de onderbouw als voor de bovenbouw, 25,5 uur per week. In totaal krijgen de leerlingen elk schooljaar 940 uur les.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociaal-Emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegend leren	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Spelen en weken	 9 u 45 min	 9 u 45 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min

In de kleuterklassen wordt op een thematische manier gewerkt volgens een vaste structuur. De kleuterleerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving met uitdagende hoeken en divers spelmateriaal. Bij ieder thema wordt een themahoek gecreëerd. De leerlingen worden betrokken bij het ontwerpen en inrichten van deze hoek. Twee keer per dag vindt er een speelwerkles plaats, waarbij leerlingen middels een planbord kiezen in welke hoek ze gaan spelen of met welk ontwikkelingsmateriaal ze aan de slag gaan.

De ontwikkeling van leerlingen in groep 1 en 2 wordt gevolgd en gepland met behulp van 'leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind' van ParnasSys. In de grote kring komen activiteiten aan bod die de gehele groep aangaan: thematische, muzikale of

sociaal-emotionele lessen. Tijdens de spelwerkles worden in de kleine kring lessen op het gebied van rekenen en taal aangeboden aan een klein groepje leerlingen die qua niveau gelijklopen.

De kleuterleerkrachten maken gebruik van verschillende bronnen om het onderwijs vorm te geven. Hierbij worden de volgende methodes structureel ingezet:

- Kennismaken met letters: Schatkist
- Rekenen: Rekenplein
- Engels: Blink Engels
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: KWINK
- Verkeer: Let's Go en SchoolOpSeef

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

IKC De Piramide biedt een breed en uitdagend onderwijsaanbod aan, gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs. In de groepen 3 t/m 8 wordt extra aandacht besteed aan taal, lezen en rekenen. Middels een weektaak leren leerlingen plannen.

Hieronder vindt u de methodes die worden gebruikt voor de verschillende vakken:

- Taal: Staal
- Spelling: Staal
- Rekenen: Wereld in Getallen 5 en Foutloos Rekenen
- Begrijpend lezen: Blink lezen
- Technisch lezen: Blink lezen
- Engels: Blink Engels
- Verkeer: Let's Go en SchoolOpSeef
- Zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur): Blink Wereld vakgericht
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: KWINK
- Schrijven: Klinkers
- Studievaardigheden: Blits

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Rolstoelvriendelijk gebouw

2.2 Het team

Het team van De Piramide bestaat uit 36 teamleden:

- 23 leerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 1 leraarondersteuner
- 1 vakdocent gym
- 1 VVE-tutor
- 1 conciërge
- 1 administratief medewerker
- 2 adviseurs onderwijs en kwaliteit
- 2 directieleden

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymles van de vakleerkracht gym. Deze lessen vinden plaats in de grote gymzaal, gelegen op het schoolplein. De leerlingen van groep 1/2 krijgen één keer per week gym van de gymdocent in de grote gymzaal. De overige bewegingslessen bij de kleuters worden door de groepsleerkracht begeleid.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen lessen levensbeschouwing van de vakdocent vormingsonderwijs. In deze lessen worden normen en waarden besproken en aandacht besteed aan diversiteit en verschillende religies.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht door ziekte of omstandigheden uitvalt. Dan moeten we vervanging zoeken. Het beleid op IKC De Piramide is erop gericht om zo min mogelijk groepen naar huis te sturen. Er wordt intern en extern gezocht naar mogelijke vervanging. Meestal leidt dit tot een passende oplossing. Bij geen vervanging kan de groep indien mogelijk de eerste dag worden verdeeld. Mochten wij genooddakt zijn om uw kind toch naar huis te sturen, dan krijgen de ouders hierover een bericht in Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *gro-up kinderopvang*.

Sinds januari 2022 zijn wij VVE-school. VVE is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het onderwijsachterstandenbeleid beoogt de onderwijsachterstanden van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar te verminderen. Het beleid is gericht op de ontwikkeling van kinderen bij wie al een onderwijsachterstand geconstateerd is, maar ook op de ontwikkeling van kinderen die mogelijk risico lopen op het ontwikkelen van een onderwijsachterstand.

Op IKC De Piramide zetten wij de OAB-subsidiegelden in om kleuters met een taalachterstand extra taalonderwijs aan te bieden met als doel hen zonder achterstand naar groep 3 te kunnen laten doorstromen. Deze extra ondersteuning wordt 5 dagen per week verzorgd door de daarvoor aangestelde VVE-tutor. Bij het aanmelden van een kleuter op de basisschool

wordt nagegaan of deze leerling een doelgroep leerling betreft. Dit schooljaar bereiden we ons VVE-aanbod uit naar groep 3, waarbij VVE-kinderen pre-teaching krijgen in de zogenoemde schakelklas met als doel dat zij de lessen in hun eigen klas beter kunnen volgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt op een planmatige en cyclische manier aan kwaliteitszorg. Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op waarin nieuwe ambities worden gevormd. Op basis van dit schoolplan maken wij jaarlijks een jaarplan waarin de doelen worden beschreven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling. In het jaarplan worden activiteiten gepland die ervoor zorgen dat onze doelen behaald worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De onderwijskwaliteit wordt geborgd door zaken op schrift vast te leggen en jaarlijks terug te laten keren tijdens teambijeenkomsten. De verschillende coördinatoren zijn verantwoordelijk voor het bepalen, sturen, bewaken en borgen van de ontwikkelingen rondom hun vakgebied. De directie monitort dit. Tijdens team- en studiedagen worden de plannen tussentijds geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en personeelsleden. Daarbij maken we gebruik van verschillende instrumenten: de OPOZ-kwaliteitsscans, zelf opgestelde enquêtes en de tevredenheidsspeilingen uit Vensters PO. De hieruit verkregen informatie wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Tevens wordt deze input gebruikt bij het opstellen en aanscherpen van nieuw beleid. Op MR-niveau worden de onderzoeken en analyses besproken en via de nieuwsbrief koppelen we de uitkomsten terug naar alle ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Wij zijn verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning van alle leerlingen die bij onze school staan ingeschreven. Wij richten ons op het geven van een goede basisondersteuning. Tot deze basisondersteuning behoren minimaal de onderstaande interventies:

- Preventie en vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De zorg voor een veilig schoolklimaat
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Een aanbod voor meer begaafde leerlingen
- Een aanbod gericht op sociale veiligheid
- Een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- Het toepassen van een protocol voor medisch handelen

Onze school werkt aan realisering van handelingsgericht werken; deze manier van werken hangt nauw samen met de IHI-werkwijze (Integraal Handelingsgericht Indiceren). Ons beleid is erop gericht om de zorg van de leerlingen zoveel mogelijk binnen de klassenstructuur te laten plaatsvinden. Het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht differentieert naar instructie, aanbod en tijd. In de klassen wordt een werkklimaat gecreëerd met duidelijkheid, rust en structuur, waarin leerlingen succesvol kunnen leren en ontwikkelen. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe instructiemodel en op 3 niveaus aangeboden. Leerkrachten zorgen hierbij voor verschillende en uitdagende werkvormen, waarbij leerlingen actief betrokken worden.

Op IKC De Piramide wordt gewerkt met een vaste zorgstructuur. Met behulp van onze zorgcyclus streven wij ernaar dat iedere leerling een doorgaande ontwikkelingslijn kan doorlopen. Wij volgen onze leerlingen op een systematische manier op alle ontwikkelingsgebieden. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Hierbij worden doelen gesteld en een plan van aanpak gemaakt om het kind toch zo ver mogelijk te laten komen, passend bij de mogelijkheden van het kind. Er zijn twee adviseurs onderwijs & kwaliteit (AOK), voorheen heette dit intern begeleider, die deze zorg coördineren. Zij ondersteunen de leerkrachten met het formuleren van de onderwijsbehoeften, het realiseren van het onderwijsaanbod, het opstellen van (groeps)plannen en het analyseren van de schoolresultaten. Tevens onderhouden zij contacten met externe instanties. Drie keer per jaar voeren de adviseurs onderwijs & kwaliteit groepsbesprekingen met de leerkracht. Voorafgaand aan deze besprekingen, leggen zij een groepsbezoek af. De directie monitort de zorg tijdens de AOK-directie overleggen die om de week plaatsvinden.

Naast deze basisondersteuning beschikt IKC De Piramide over de onderstaande ondersteuningsarrangementen:

- Een plusklas voor begaafde leerlingen
- Voltijd hoogbegaafden onderwijs
- Faciliteiten rolstoelgebruik

Een plusklas voor begaafde leerlingen

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de reguliere groepen SIDI-PO in. Dit is een instrument om een ontwikkelingsvoorsprong bij leerlingen in kaart te brengen. A.d.h.v. deze signaleringslijsten wordt gekeken welke leerlingen extra uitdaging en verrijking nodig hebben en in de plusklas mogen deelnemen. Bij de plusklas krijgen (meer) begaafde leerlingen één dagdeel in de week een apart lesprogramma, in de vorm van een project, aangeboden met onderwerpen die aansluiten bij hun interesses. Daarnaast wordt hier a.d.h.v. de methode 'Breinhelden' aandacht geschonken aan de executieve functies. Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. De basisstof wordt voor deze leerlingen gecompact, zodat zij voldoende tijd krijgen om ook binnen de eigen groep te werken aan verrijkingsmaterialen.

Voltijd hoogbegaafden onderwijs

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, gerelateerd aan hoogbegaafdheid (IQ>130) hebben wij passend onderwijs georganiseerd: ons voltijd Delta-onderwijs. Dit schooljaar hebben wij één Deltagroep. In de Delta-groep 5/6/7/8b staat de ontwikkeling van de individuele leerling centraal. De school geeft invulling aan dit onderwijs door met de beschikbaar gestelde mensen, middelen en materialen een lesprogramma op te zetten waarmee voor deze kinderen een uitdagende leeromgeving wordt gecreëerd waarin ook zij zich ongehinderd kunnen ontwikkelen. Door gericht aan de basisvakken te werken ontstaat er ruimte voor verdieping, verrijking, projecten, leren-leren, excursies en extra vakken als schaken, science en vreemde talen. In de Delta-groep wordt eigenaarschap van leerlingen gestimuleerd.

De verdere uitwerking van de basisondersteuning, de extra ondersteuningsarrangementen en de IHI-werkwijze kunt u vinden in het volledige ondersteuningsprofiel.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De AOK'ers en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleiders Passen Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informer' is het samenwerkingsverband al gestart. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd – SWV Zoetermeer.

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl. U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat:

Luzanne Boersma: lboersma@swvzoetermeer.nl, 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze organisatie streven we naar zo inclusief mogelijk onderwijs, waarbij we ons inzetten om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. De Piramide werkt met verschillende jeugdpartners samen wanneer een kind meer ondersteuning behoeft dan wij kunnen bieden. Wij hebben hoge verwachtingen en bieden een passend lesaanbod aan onze meer- en hoogbegaafde leerlingen aan in de reguliere groepen. Onze ambitie is om in de toekomst zowel ouders als kinderen beter te betrekken bij het opstellen van handelingsplannen en OPP. Daarnaast hebben wij de ambitie om het pedagogisch-didactisch handelen binnen het team te versterken via het traject 'impact op leren'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op IKC De Piramide werken verschillende coördinatoren en specialisten. Voor het schooljaar 2024-2025 heeft de school een RT'er ingeschakeld die groepjes kinderen extra begeleiding biedt voor de basisvakken spelling, rekenen en begrijpend lezen. Op school zijn twee adviseurs onderwijs & kwaliteit (AOK) aanwezig die de zorg coördineren. Er is een sterke ondersteuningsstructuur waarbij onderwijsassistenten in alle klassen planmatig worden ingezet om leerkrachten en leerlingen extra ondersteuning te bieden gericht op het behalen van de referentiedoelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen, vullen de leerkrachten jaarlijks het leerlingvolgsysteem Kindbegrip in. Middels dit leerlingvolgsysteem kunnen sociaal-emotionele problematieken worden gesignaleerd, zowel op individueel als op groepsniveau. Na het invullen van de vragenlijsten wordt een analyse gemaakt. Deze analyse wordt door de adviseur onderwijs & kwaliteit gemonitord. Waar nodig volgt een plan van aanpak met interventies gericht op individuele leerlingen en/of een groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hechten veel waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Vanuit de visie van de school werken wij structureel aan het behoud en vergroten van het welbevinden van onze leerlingen. IKC De Piramide zet daarbij veel in op preventie. Het begin van ieder schooljaar starten wij met de drie Gouden weken. Tijdens deze weken wordt er extra aandacht besteed aan de groepsvorming. Daarnaast leren wij de kinderen de wekelijkse lessen sociaal-emotioneel leren hoe ze op een respectvolle manier met elkaar om moeten gaan.

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Met behulp van de wekelijkse lessen uit onze methode Kwink leren wij kinderen hoe dat moet. Iedere jaar nemen wij deel aan de Week tegen pesten, waarin extra aandacht wordt besteed aan dit onderwerp. Via de WhatsApp-les hebben we aandacht voor het bestrijden van online pestgedrag.

Onze afspraken rond veiligheid zijn geborgd in ons gedragsprotocol. In dit protocol staat onder andere de aanpak bij ongewenst (pest)gedrag beschreven. De veiligheidscoördinator ondersteunt en adviseert leerkrachten bij het uitvoeren van de lessen en het naleven van het protocol. Ook zorgt zij voor kennisontwikkeling bij het team op het gebied van sociaal-emotioneel leren.

Van leerlingen die zich niet volgens de afspraken van de school gedragen, worden ouders uitgenodigd om samen met het kind en de leerkracht over het voorval te spreken. Incidenten worden geregistreerd in Parnassys. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen wordt tijdens groepsbesprekingen en interne zorgoverleggen besproken. Indien nodig worden er extra interventies op individueel of groepsniveau ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via een veiligheidsenquête onder leerlingen.

Om de effecten van ons handelen te meten, onderzoeken we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen met behulp van een veiligheidsenquête voor groep 6 t/m 8. Na analyse wordt met het team en de leerlingenraad bepaald of er verbetermaatregelen nodig zijn om daarmee de afspraken van onze school na te kunnen blijven komen.

In groep 1 en 2 meten we sociaal-emotioneel functioneren met leerlijnen het jonge kind. Groep 3 tot en met 8 wordt gemeten met Cito

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Maaïke Wilbrink	m.wilbrink@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Ramona Verloop	r.verloop@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het welzijn en de schoolprestaties van het kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders en onderwijsprofessionals samenwerken, omdat wij hetzelfde doel nastreven: kinderen begeleiden bij hun ontwikkeling. Wanneer er een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel is, kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden.

Hoe passen wij ouderbetrokkenheid toe?

Voordat een kind bij ons op school komt, vindt er een intakegesprek plaats op school. Wanneer het kind daadwerkelijk is ingeschreven, worden de ouders 8 tot 5 weken voordat hun zoon/dochter 4 jaar wordt uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal vaste gespreksmomenten gepland. In de eerste weken vinden startgesprekken plaats, waarbij ouders kennismaken met de leerkracht en de verwachtingen voor het komend schooljaar uitspreken. Twee keer per jaar ontvangen de kinderen van groep 2 t/m 8 een rapport, groep 1 alleen aan het eind van het jaar. In februari vinden er n.a.v. het rapport voortgangsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken vertelt de leerkracht hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Soms is het nodig om vaker met ouders om de tafel te zitten. Er wordt dan tussendoor een afspraak gemaakt, dat kan zowel op verzoek van school als van ouders. Wanneer een kind meer zorg behoeft, wordt de adviseur onderwijs & kwaliteit door de leerkracht ingeschakeld. Reikt de ondersteunings- en zorgbehoefte verder dan alleen het onderwijs dan worden in overleg met ouders externe instanties betrokken. Onder begeleiding van de aangewezen zorgcoördinator wordt dan een IHI-overleg georganiseerd waarbij alle betrokkenen om de tafel gaan met als doel: 1 gezin-1 plan. De volledige IHI-werkwijze is terug te vinden in het schoolondersteuningsprofiel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **De wekelijkse nieuwsbrief:** elke vrijdag ontvangen ouders een nieuwsbrief in Parro met daarin o.a. informatie over schoolontwikkelingen en activiteiten.
- **Parro:** via deze app krijgen ouders foto's en informatie over de klas van hun kind.
- **De website:** hier kunnen ouders algemene informatie over de school terugvinden.
- **Brieven:** bepaalde nieuwsberichten worden in een aparte brief naar de ouders verzonden.
- **Informatieboekje school:** aan het begin van ieder schooljaar ontvangen de ouders het informatieboekje school.
- **Informatieboekje leerjaar:** aan het begin van ieder schooljaar ontvangen de ouders het informatieboekje over het leerjaar van hun zoon/dochter.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school. Bij hen kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ.

OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

De interne vertrouwenspersonen op IKC De Piramide is: Ramona Verloop. Ze is te bereiken via de volgende emailadressen: r.verloop@opoz.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Feestdagen
- Sportdagen of -evenementen
- Excursies
- Schooltuinen
- Handvaardigheid- of techniekles
- Verkeersles
- Kooklessen
- Uitlenen bibliotheekboeken
- Hulp bij lezen

Wij betrekken ouders bij diverse schoolactiviteiten. Onze school heeft een ouderraad die de werkgroepen ondersteunt bij het organiseren hiervan. Bij verschillende feesten en activiteiten worden ouders uitgenodigd om naar hun kind te komen kijken. Het gebeurt ook wel eens dat ouders met een bepaalde expertise een gastles komen verzorgen in de klas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Feesten en activiteiten
- Projecten
- Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis:

Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar tussen de €30- €40,-.

Schoolkamp:

Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen tussen de €130-€140.

Ouderbijdrage:

Voor de vrijwillige ouderbijdrage geldt een constructie voor gezinnen met meerdere kinderen. Het bedrag voor het eerste kind is €22,50 per jaar, voor het tweede kind €20,00 per jaar en voor de volgende kinderen van één gezin €17,50 per jaar.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn dan dient u hem/haar via Parro onder de knop 'absentie melden' ziek te melden. Deze melding moet op dezelfde dag om uiterlijk 08.20u in Parro staan. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan kunt u bellen naar het telefoonnummer van school: 079 321 10 55.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Indien ouders/verzorgers tijdens het schooljaar buiten de normale schoolvakanties met hun kinderen op vakantie willen gaan, kan dat slechts in twee uitzonderingsgevallen worden toegestaan:

1. Gevallen waar een duidelijke medische en/of sociale noodzaak (gewichtige omstandigheden) is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit dient altijd bevestigd te worden door een doktersverklaring.
2. Werknemers werkzaam in seizoengevoelige bedrijven of in ploegendienst die een verplichte vakantie hebben die buiten de schoolvakanties valt. Dit dient altijd schriftelijk bevestigd te worden door een verklaring van de werkgever.

In alle andere gevallen kan er beslist geen toestemming voor verzuim gegeven worden. Baal- of snipperdagen bestaan dus niet. Ongeoorloofd schoolverzuim dient door de directie van de school bij de leerplichtambtenaar gemeld te worden. Indien u door omstandigheden onder schooltijd op vakantie wilt of moet, vragen wij u ruim van tevoren (vóór het bespreken van uw vakantie) het verlofformulier in te vullen. Dit formulier is te downloaden van onze website (<https://www.ikcdepiramide.nl/Informatie/Schoolgids-en-formulieren>) of af te halen bij de administratie.

Indien uw verzoek meer dan tien schooldagen beslaat, dient u het verzoek te richten aan:

Leerplichtzaken Gemeente Zoetermeer
Postbus 15
2700 AA Zoetermeer

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. Aanmelden kan vanaf hun derde jaar. Voor iedere basisschool wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer.

Op onze basisschool is het aantal beschikbare plaatsen in groep 1 voor schooljaar 2024-2025: 42 kinderen.

Met ingang van 1 januari 2025 is het de bedoeling dat de aanmeldingen voor de Zoetermeerse basisscholen geregeld worden via een gezamenlijk, digitaal aanmeldsysteem. Ouders zullen vanaf dan worden gevraagd om een voorkeurslijst van drie scholen te maken. Het kan namelijk zijn dat de school van eerste voorkeur het maximaal aantal plaatsen bereikt. De school zal dan via een loting bij de notaris de beschikbare plaatsen toekennen. Mocht de school van de eerste voorkeur het kind niet kunnen plaatsen, dan wordt gekeken of de school van tweede of derde voorkeur het kind kan plaatsen. De volledige aanmeldprocedure komt nadat deze definitief is vastgesteld beschikbaar op www.zonaardebasischool.nl.

Zij-instroom

In eerste instantie wordt gekeken of er in de groep waar het kind eventueel geplaatst gaat worden ruimte is. Indien dit het geval is, wordt bij kinderen die al op een andere basisschool hebben gezeten de volgende aannameprocedure gevolgd:

Ouders stellen de directie van de huidige school op de hoogte van hun wens om van basisschool te wisselen. Vervolgens vindt er een gesprek plaats tussen ouders en directie van IKC De Piramide waarin uitgelegd wordt waarom u uw kind op een andere school wilt plaatsen. Voordat tot deze plaatsing over kan worden gegaan, geven de ouders toestemming om contact te mogen opnemen met de laatst bezochte school. Op basis van het gesprek met ouders, het gesprek met de oude school, het dossier en een eventuele observatie wordt besloten of het kind extra zorg heeft. Het advies van de huidige basisschool over eventueel doubleren of verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs wordt over het algemeen opgevolgd. Wanneer blijkt dat uw kind extra onderwijsbehoeften heeft, beoordelen wij eerst in samenspraak met de adviseurs onderwijs en kwaliteit van onze school of wij de zorg kunnen bieden die uw kind nodig heeft.

Het besluit over toelating kent de volgende opties:

- Toelating; er is plek op IKC De Piramide en wij kunnen aan de onderwijsbehoeften van uw kind voldoen.
- Weigering; de onderwijsbehoefte van het aangemelde kind past niet binnen de zorgcapaciteit en onderwijskundige mogelijkheden van de school.

Wanneer uw kind wordt toegelaten ontvangen wij van de oude school een onderwijskundig rapport voor een zo goed mogelijke overdracht. Voorafgaand aan de plaatsing is het mogelijk dat uw kind een dag komt wennen om kennis te maken met de nieuwe leerkracht en groep.

4.5 Extra informatie

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Verzekeringen

OPOZ heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Mobiele telefoons en smartwatches

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan.

Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Een uitzondering op deze afspraak betreft het gebruik van mobiele telefoons voor educatieve doeleinden. Op onze school zijn devices beschikbaar voor kinderen en daarom is het gebruik van mobiele telefoons op onze school niet toegestaan.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

Kinderen moeten hun telefoon en smartwatch (staat uit!) in hun tas of jas op de gang laten zitten of moeten deze voor de hele dag inleveren bij de leerkracht. Voor diefstal uit de la van de leerkracht of uit jas of tas is de school niet verantwoordelijk.

Onder schooltijd is school altijd bereikbaar via het schoolnummer en mogen de kinderen in nood altijd zelf bellen via de schooltelefoon. Na schooltijd mogen de mobiele telefoon en smartwatches uiteraard weer aan.

Indien een kind toch een device in de klas heeft of ergens anders onder schooltijd aan heeft, wordt deze ingenomen door de leerkracht en wordt deze aan het einde van de dag teruggegeven. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht door de leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we handelings- en opbrengstgericht.

De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd en gepland met behulp van 'leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind' van ParnasSys. Alle fases van het handelingsgericht werken zijn hierin terug te vinden. Door kleuters te observeren en de waarnemingen in dit volgsysteem te registreren krijgen leerkrachten hun groep in beeld. Het geeft hen inzicht in welke doelen het kind behaald heeft en welke doelen extra oefening behoeven. Naar aanleiding van deze gegevens worden de leerlingen per leerdoel ingedeeld in niveaugroepen voor de kleine kringactiviteiten.

Om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 te kunnen volgen maakt onze school gebruik van Leerling in beeld (LVS). Twee keer per jaar worden in deze groepen de toetsen van Leerling in beeld afgenomen. Na de afnames worden de gegevens uit het LVS tijdens een studiedag gezamenlijk en onder begeleiding van de adviseurs onderwijs & kwaliteit geëvalueerd en geanalyseerd. Per kind worden de vorderingen bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling. Door de vaardigheidsgroei te monitoren, kan er snel geanticipeerd worden als een ontwikkeling anders gaat dan verwacht. Leerkrachten gebruiken de informatie uit de analyse, de methodegebonden toetsen en observaties tijdens de lessen om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften en verschillen tussen de leerlingen. Naast deze analyse op klassenniveau, wordt door de adviseurs onderwijs & kwaliteit in samenspraak met de directie twee keer per jaar een schoolanalyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse worden m.b.t. tot de opbrengsten doelen en een plan van aanpak opgesteld welke met het hele team besproken en geëvalueerd worden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

IKC De Piramide scoorde afgelopen jaren voor zowel 1F als 2F/1S boven de signaleringswaarden, maar onder het landelijke gemiddelde vergeleken met scholen met eenzelfde schoolweging. Op het fundamentele niveau (1F) is op alle vakgebieden hoger dan de signaleringswaarde van de inspectie. Alleen de score 1S rekenen ligt onder de signaleringswaarde.

De schoolambitie 1F is voor taal en rekenen behaald, voor lezen net niet maar de scores zijn wel in orde. De ambitie voor 2F en 1S is voor lezen en taal wel gehaald en voor rekenen niet.

Het afgelopen schooljaar is in het team het werken met referentieniveaus meerdere keren aan bod gekomen. De kennis is hierdoor vergroot en leerkrachten kijken bewuster naar welke leerlingen het 1F en/of 2F/1S niveau niet hebben gehaald, maar dat wel zouden moeten kunnen halen. A.d.h.v. de analyses hebben zij gekeken welke doelen onvoldoende beheerst werden, waarop het lesaanbod is afgestemd. De referentieniveaus zijn opgenomen in de groepsanalyse, waardoor leerkrachten nu zelf ook doelen hiervoor stellen. Het heeft de bewustwording van leerkrachten vergroot.

De afgelopen jaren is rekenen een speerpunt. Er zijn verschillende interventies ingezet om de basisvaardigheden te versterken, echter was de achterstand voor de huidige groepen 8 mede door corona zo groot dat nog veel kinderen het 1F niveau nog niet haalden B8: 73,6% behaalde op de B8 1F. 92% van de leerlingen heeft 1F rekenen bij de doorstroomtoets 2024 toch gehaald.

28,3% scoorde op de B8 voor rekenen 1S, op de doorstroomtoets was dit slechts 23%.

Het afgelopen jaar is er vanuit de subsidie basisvaardigheden een RT'er ingehuurd die o.a. in groep 8 extra ondersteuning op begrijpend lezen en rekenen heeft geboden. Daarnaast hebben wij de programma's Bareka en Rekensprint aangeschaft waar kinderen dagelijks het automatiseren extra oefenen op eigen niveau.

N.a.v. de B8 toetsen die geanalyseerd is, hebben de leerkrachten van groep 8 het lesaanbod aangepast waar nodig, gericht op het behalen van de referentiedoelen.

Komend schooljaar zullen we de ingezette koers m.b.t. rekenen voort moeten zetten. Naar verwachting zal de stijging doorzetten nu we extra onderwijstijd hebben ingevoerd voor het automatiseren. Daarnaast zijn we in februari 2024 in de groepen 6 en 7 gestart met Foutloos Rekenen, een methodiek waarbij de leerlingen slechts 1 strategie aanleren die altijd werkt.

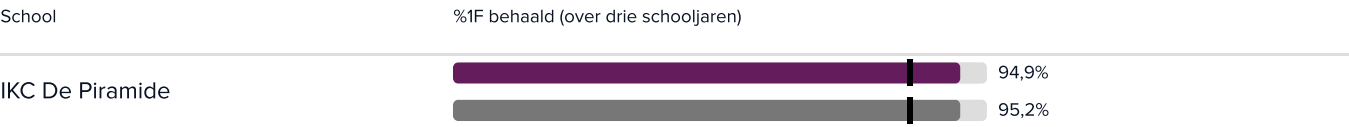
Ondanks dat de resultaten van lezen en taalverzorging in orde zijn, moeten we in de gaten houden dat dit zo blijft.

Onze taalcoördinator stimuleert het team een taalrijke leeromgeving te creëren. Voor lezen gebruiken we Blik lezen, een methode waarbij het technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd zijn. In het begin moesten de leerkrachten hier erg aan wennen, inmiddels heeft iedereen zijn draai hierin gevonden. Kansen liggen nog in het maken van leeskilometers in de onderbouw en voor leeszwakke leerlingen in de bovenbouw en in het meer in gesprek gaan over taal.

Wij werken nu een paar jaar met de referentieniveaus voor rekenen en taal. Onze ambitie is om alle kinderen tenminste het 1F-niveau te laten behalen aan het eind van groep 8 en ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen het streefniveau 2F/1S bereiken. Het doel is om het lesaanbod goed af te stemmen op deze referentieniveaus. Daarbij houden we rekening met het uitstroomniveau van de leerlingen, zodat er een goede doorstroom kan plaatsvinden naar het voortgezet onderwijs.

De leerkrachten maken twee keer per jaar een groepsanalyse en werken we met draaiboeken. Voor leerlingen die niet op koers liggen om de referentieniveaus te halen wordt gekeken welke doelen onvoldoende beheerst worden, waarna dit extra aangeboden wordt. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Hierbij worden doelen gesteld en een plan van aanpak gemaakt om het kind toch zover mogelijk te laten komen, passend bij de mogelijkheden van het kind.

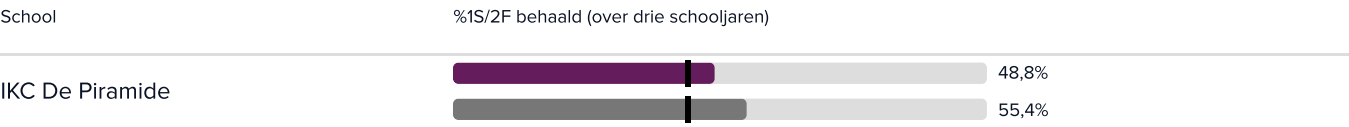
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets van IEP (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Met ingang van schooljaar 23/24 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

- Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies.
- In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
- Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

Hoe wordt het schooladvies bepaald?

Halverwege groep 7 krijgen alle leerlingen een pre-advies mee naar huis. Naar behoefte volgt hierover een gesprek met ouders en kind. Het voorlopig advies wordt door de leerkracht van groep 7 doorgegeven tijdens de overdracht aan de leerkracht van groep 8.

Het kan zijn dat een kind het advies krijgt voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). LWOO is bedoeld voor leerlingen die extra begeleiding behoeven in een van de leerwegen van het vmbo. LWOO leidt op voor een gewoon vmbo-diploma dat toegang geeft tot het mbo (middelbaar beroepsonderwijs). VMBO-scholen bepalen zelf of en hoe zij LWOO aanbieden. Ouders van leerlingen die een voorlopig advies met LWOO krijgen, worden door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Dit gebeurt voordat het voorlopig adviesformulier is meegegeven. Tijdens dit gesprek wordt de LWOO-procedure uitgelegd.

In groep 8 ontvangen de leerlingen in januari weer een schooladvies. De leerkracht van groep 8 vult in het programma OnderwijsTransparant (OT) een Onderwijskundig rapport (OKR) in voor iedere leerling. Het OKR kan gezien worden als een overdrachtsrapport naar de middelbare school en wordt binnen alle scholen in Zoetermeer gebruikt. In het OKR staan verschillende persoonlijke gegevens van de leerling, werkhouding, aandachtspunten en het schooladvies. Naar aanleiding van het OKR vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht van groep 8, leerling en ouders. Ouders hebben de mogelijkheid een reactie te geven bij het gegeven advies. Na het gesprek wordt het OKR in OT definitief gemaakt en ondertekend door ouders en directie.

Bij het opstellen van het voorlopig- en definitief advies wordt er rekening gehouden met de volgende punten:

- Resultaten CITO-toetsen
- Resultaten methodegebonden toetsen
- Huiswerk attitude
- Werkhouding
- Inzet
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

De adviezen worden geschreven door de leerkracht van het kind. Elke leerling wordt voor ieder advies besproken met de volgende aanwezigen:

- Directie
- AOK
- Leerkracht(en) groep 7 (bij advies in groep 8)
- Leerkracht(en) groep 6 (bij advies in groep 7)
- Leerkracht(en) groep 8

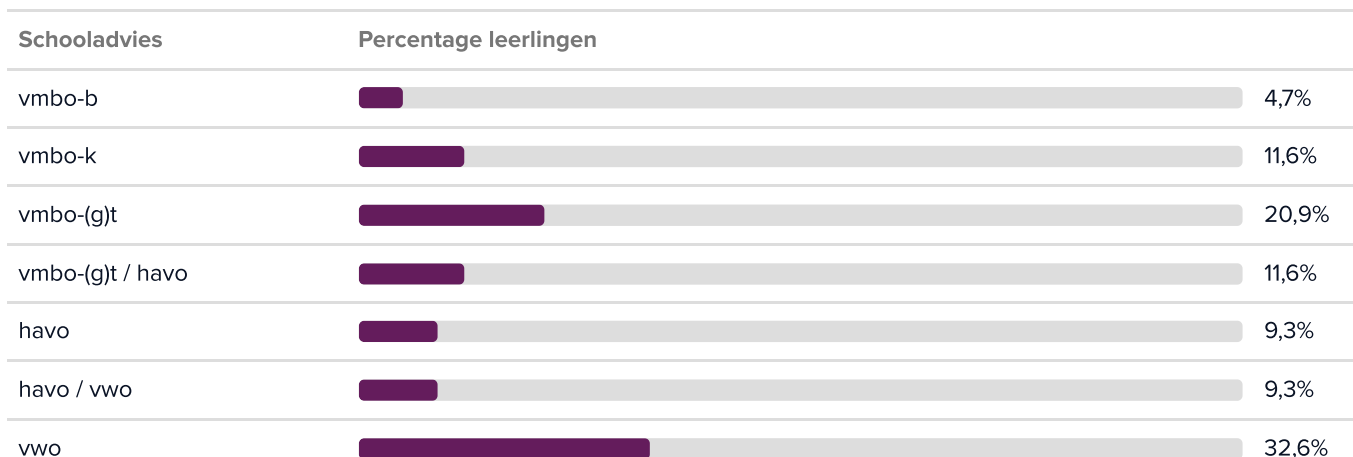
Mocht het toetsadvies naar aanleiding van de doorstroomtoets in groep 8 van een leerling hoger uitvallen dan het schooladvies, heroverweegt de basisschool altijd het schooladvies. Dit gebeurt in overleg met directie en AOK. Mocht het toetsadvies lager uitvallen dan het definitief schooladvies, is een heroverweging niet mogelijk.

In maart vindt er één week plaats waarin kinderen zich kunnen aanmelden op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

De leerkracht van groep 8 heeft aan het einde van het schooljaar voor iedere leerling een warme overdracht met de toekomstige mentor van de middelbare school. Tijdens deze overdracht worden aandachtspunten besproken en wordt er zo nodig verduidelijking gevraagd naar aanleiding van het OKR. In november, wanneer de leerling enkele maanden op de

middelbare school zitten, vindt er voor iedere leerling een terugkoppeling plaats. Tijdens deze terugkoppeling wordt besproken hoe het met de leerling gaat en wat de eerste indruk van de mentor is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Goed leren kan alleen als een kind zich veilig voelt op school en zichzelf kan zijn. Op IKC De Piramide vinden we het daarom belangrijk dat we een veilig en vertrouwde speel- en leeromgeving bieden, waarin alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het sociaal-emotioneel leren werken we in alle groepen vanuit de methode KWINK. Deze methode is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Wekelijks wordt er in alle groepen een les gegeven waarin de volgende sociaal-emotioneel leren (SEL-competenties) worden aangeleerd:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

De eerste weken van een nieuw schooljaar zijn van groot belang voor een positieve groepsdynamiek met heldere afspraken over gedragsverwachtingen. De rollen in de groep ontstaan, en dat proces vraagt om goede begeleiding. Daarom besteden we in deze 'Gouden weken' extra aandacht aan groepsvorming. Binnen onze methode KWINK komt ook mediawijsheid aan bod, aangevuld met lessen die verzorgd worden door gastdocenten van de gemeentelijke bibliotheek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **gro-up Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **gro-up Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wanneer u opvang wilt afnemen kunt u uw kind inschrijven via de website van gro-up Kinderopvang. Op deze site kunt u een berekening maken wat de kosten voor de opvang voor u zijn. Ook kunt u telefonisch contact opnemen met de afdeling algemeen klantcontact: 010 286 27 77.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Pasen	21 april 2025	21 april 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Studiedagen

- Maandag 23 september 2024
- Donderdag 14 november 2024
- Donderdagmiddag 5 december 2024
- Vrijdag 20 december 2024
- Woensdag 29 januari 2025
- Vrijdag 21 februari 2025
- Donderdag 17 april 2025
- Woensdag 28 mei 2025
- Maandag 30 juni 2025
- Vrijdagmiddag 18 juli 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie / AOK / leerkrachten	alle dagen	op afspraak

Gedurende een schooljaar zijn er vaste momenten gepland om met de leerkracht te spreken. Wilt u tussentijds een gesprek aanvragen? Dat is natuurlijk geen probleem. U kunt met de groepsleerkracht of directie een afspraak maken.