

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">Adviseur onderwijs en kwaliteitLeraar / mentor	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: <ul style="list-style-type: none">Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)VoorschoolVVE--groep (deeltijd) Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">NT2-klas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • VVE-specialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambulant begeleider • Autisme-specialist • Coördinator passend onderwijs • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Orthopedagoog 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Preventieve signalering van rekenproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod meer- en hoogbegaafden

Onze visie op ondersteuning

De onderwijsvisie van onze school is terug te vinden in het schoolplan, de schoolgids en op de website van de school. Een aantal elementen hieruit zetten we hier op een rij:

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid
Ontwikkeling
Welbevinden.

IKC De Piramide staat voor kwalitatief goed onderwijs dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van elk kind. Er heerst een positieve sfeer waarin we naar elkaar luisteren, van en met elkaar leren en iedereen wordt geaccepteerd.

Ons motto is: **'Van een brede basis naar de top!'**

Met ons brede onderwijsaanbod leggen wij een stevige basis en bereiden wij onze leerlingen voor op de volgende stap in hun leven, zodat ze hun uiteindelijke ambities kunnen waarmaken.

Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de kinderen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten. In onze zorgroute staat beschreven hoe wij dit realiseren.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Op IKC De Piramide is de basiskwaliteit op orde.
- Leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht en hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- Er wordt gewerkt volgens een vaste, cyclische ondersteuningsstructuur die staat beschreven in de zorgroute.
- Er een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen in de vorm van een plusklas en voltijd hoogbegaafdenonderwijs.
- Er is een motorisch remedial teacher.
- We werken met vakspecialisten die de kwaliteit van het onderwijs verder ontwikkelen en borgen.
- De gehele school is rolstoeltoegankelijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden.

Wanneer een kind op cognitief gebied niet mee kan komen, zal steeds in samenspraak met het zorgadviesteam, mogelijke betrokken professionals en ouders worden bekeken of de school nog aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften kan voldoen. Indien dit niet het geval is, zal er worden gekeken naar een passende plek.

Daarnaast zijn er bij ons grenzen aan de zorg wanneer een kind dusdanig ongewenst gedrag vertoont dat de veiligheid in het geding is en/of er sprake is van gedrag dat zorgt voor ordeverstoring waarbij het geven van onderwijs aan overige leerlingen in het geding komt. In dit geval is het protocol schorsen en verwijderen van kracht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij blijven ons ontwikkelen om kinderen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de basisondersteuning zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Structureel werken aan het creëren van een veilige speel- en leeromgeving voor alle kinderen; implementatie leerlingvolgsysteem Kindbegrip voor sociaal-emotioneel leren.
- Voortzetten van de ingezette koers m.b.t. het verhogen van de opbrengsten van rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.
- Versterken van het bewustzijn en didactisch handelen van leerkrachten, gericht op kwaliteitszorg.
- Professionalisering binnen het eigen team vergroten door het opleiden van een taalcoördinator.
- Verder ontwikkelen van een professionele leercultuur, gekoppeld aan de onderwijs- en schoolambities, vanuit een gedeelde visie op onderwijskwaliteit en de overtuiging dat we samen in ontwikkeling zijn en het iedere dag een beetje beter doen.
- Streven naar een meer gemeenschappelijke samenwerking tussen ouders en professionals en het versterken van de communicatie met als gezamenlijk doel het bevorderen van de ontwikkeling van het kind.
- Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar. Ambities en afspraken worden opgenomen in een beleidsplan voor rekenen.
- Optimaliseren van de doorgaande lijn van de peuters naar de kleuterklassen binnen het IKC.

Voor wat de extra ondersteuning betreft, zetten wij in op de volgende punten:

- Preventief inzetten van het programma Letterster (naast BOUW!) voor kinderen in de middenbouw die lees- spellingsproblemen hebben, onder begeleiding van een hiervoor gespecialiseerde onderwijsassistente.
- Het curriculum van de voltijd hoogbegaafdengroepen en de plusklas herzien.

- Expertise van de ambulant begeleider hoogbegaafdheid inzetten om het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen nog beter passend te maken aan hun onderwijsbehoeften en vanuit één beleidsplan te werken voor zowel de (meer)begaafde leerlingen uit de delta als de reguliere groepen.
- Uitbreiding uren school maatschappelijk werk ter ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven op sociaal emotioneel vlak.
- Invoeren van VVE-tutoring aan doelgroepkinderen in de kleuterklassen. Dit uitbreiden met doelgroepkinderen in groep 3.