

Gedragprotocol IKC De Piramide

Dit gedragprotocol is opgesteld met het volgende doel:

- Kinderen gaan met plezier naar het IKC. Ze voelen zich veilig en kunnen zich, mede daardoor, optimaal ontwikkelen.

Om een veilig school en leerklimaat te creëren binnen het IKC is het van belang dat kinderen met respect omgaan met elkaar, hierbij wordt ongewenst gedrag niet getolereerd binnen de school. Leerlingen weten het verschil tussen pesten en plagen en dat pesten nooit is toegestaan.

Wat verstaan we onder ongewenst gedrag?

Onder ongewenst gedrag verstaan wij pesten, agressie, discriminatie en intimidatie. Ongewenst gedrag wordt door leerkrachten en leerlingen ervaren en/of gesignaleerd op het moment dat de sociale veiligheid van een groep of individuele leerling niet gewaarborgd kan worden.

Wat verstaan we onder pesten?

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Bij plagen worden er over en weer grapjes gemaakt, is er soms even wat onenigheid maar komt het daarna weer goed. Bij pesten is er een slachtoffer. Bij pesten gaat het om structureel buitensluiten/negeren, uitlachen, schelden, slaan, bezittingen vernielen of geld eisen.

Preventief handelen

Preventief kunnen medewerkers van het IKC veel doen om ongewenst gedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Dit gebeurt onder andere door:

- Het uitdragen van en aanspreken op de “Gouden regels” van IKC De Piramide. Deze regels worden structureel in alle groepen besproken en maandelijks wordt 1 van deze regels centraal gesteld in het gehele IKC.
- Aan begin van ieder schooljaar wordt duidelijk met de kinderen gesproken over het verschil tussen pesten en plagen en hoe je hiermee om moet gaan.
- De eerste weken van elk schooljaar wordt in alle groepen nadrukkelijk aandacht geschonken aan positieve groepsvorming/omgaan met elkaar.
- Er wordt tijdens de wekelijkse lessen sociaal-emotionele ontwikkeling nadrukkelijk aandacht geschonken aan hoe je met elkaar om moet gaan.
- Klas doorbrekende- en samenwerkingsactiviteiten dragen bij aan een groter verantwoordelijkheidsgevoel voor alle betrokkenen van het IKC.
- Tijdens de pauze zorgen de pleinwachten dat ze ‘zichtbaar’ zijn door verspreid rond te lopen en contact te maken met de leerlingen.
- Leerkrachten spreken leerlingen geregeld aan op het spel dat zij spelen. Voornamelijk positief. (Denk aan: Wat zijn jullie aan het spelen? Wat ziet het er hier gezellig uit? Vinden we dit spel allemaal leuk?)

De “Gouden regels” van IKC De Piramide

Op IKC De Piramide:

- ✓ zijn we zuinig op onze spullen en op de spullen van anderen;
- ✓ lopen we stil en rustig door de school;
- ✓ letten we op onze woorden/ons taalgebruik;
- ✓ accepteren en respecteren wij elkaar;
- ✓ luisteren we naar elkaar en helpen elkaar.

In de praktijk betekent dit:

- We gaan netjes om met spullen van onszelf en anderen en vragen of we deze mogen gebruiken.
- We spreken elkaar aan met de voornaam en niet met een bij- of scheldnaam.
- We proberen onze conflicten uit te praten en als het niet lukt vragen we hulp aan de juf of meester. Slaan of schoppen is nooit de oplossing.
- We mogen op het IKC onszelf zijn waarbij we rekening houden met anderen.
- Uitschelden, roddelen, dingen afpakken of kinderen buitensluiten of bedreigen wordt door niemand geaccepteerd.
- Iedereen mag een mening hebben. We praten met en niet over elkaar.

Als er dan toch ongewenst gedrag vertoond wordt...

In situaties waarin ongewenst gedrag toch gesignaleerd wordt;

Geldt onderstaande aanpak voor ruzies in vier stappen:

- Stap 1: De kinderen proberen er eerst zelf (en samen) uit te komen.
- Stap 2: Wanneer het niet lukt er samen uit te komen, gaan de kinderen naar de leerkracht toe.
- Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen (nieuwe) afspraken te maken.
- Stap 4: De leerkracht neemt duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die ongewenst gedrag vertoont. Er wordt een aantekening gemaakt over het ongewenste gedrag. Bij iedere melding omschrijft de leerkracht de 'toedracht'. Bij de derde melding worden de ouders/verzorgers op de hoogte gebracht van het ongewenste gedrag.

Geldt onderstaande aanpak voor ander ongewenst gedrag:

- Stap 1: De leerkracht neemt de leerling apart en zorgt ervoor dat de leerling rustig wordt.
- Stap 2: De leerling gaat naar een vooraf afgesproken plek om af te koelen. De leerkracht zorgt ervoor dat hij/zij zicht heeft op deze plek.
- Stap 3: De leerkracht bespreekt het ongewenste gedrag van de leerling.
- Stap 4: De leerkracht brengt ouders op de hoogte van het ongewenste gedrag.

Consequenties:

De straf is opgebouwd in 7 fases; afhankelijk van hoelang het ongewenste gedrag door blijft gaan.

FASE 1:

- Een of meer pauzes binnenblijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht maken, zoals bijv. een stelopdracht over de toedracht en zijn/haar rol bij het vertoonde ongewenste gedrag.
- Door een gesprek: bewustwording van wat het ongewenste gedrag teweegbrengt bij andere leerlingen.
- Afspraken maken met de leerling over gedragsveranderingen.
De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.
- Uitzoeken wat de leerlingen nodig hebben om zich minder ongelukkig te voelen, met als doel de leerlingen sterker te maken. Dit geldt zowel voor de leerling die het ongewenste gedrag vertoont als voor de 'slachtoffers'.

FASE 2:

Indien dit geen effect heeft, wordt overgegaan op een 'handelingsplan' met meer bindende gedragsregels en een 'contract' ondertekend door ouders, leerling en betrokken teamlid(-leden).

FASE 3:

De leerkracht en/of directie voert een gesprek met de ouders/verzorgers indien voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders/verzorgers wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.

FASE 4:

Bij aanhoudend ongewenst gedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

FASE 5:

Bij aanhoudend ongewenst gedrag kan ervoor gekozen worden de leerling een time out te geven voor een afgesproken periode (één of meer dagen) door hem buiten de groep te plaatsen onder verantwoordelijkheid van een ander personeelslid binnen de school.

FASE 6:

Bij aanhoudend ernstig ongewenst gedrag kan worden overgegaan tot schorsing. *Schorsen is tijdelijk van aard en betekent dat de leerling de toegang tot het gebouw en de directe omgeving wordt ontzegd voor ten hoogste 5 schooldagen.*

Fase 7:

Indien het bovenstaande niet heeft geleid tot verbetering van de situatie en een betere handhaving van de betreffende leerling, zal de mogelijkheid tot 'schorsen en verwijderen' aan de orde zijn.

Suggesties voor begeleiding bij ongewenst gedrag:

Begeleiding van de leerling met ongewenst gedrag:

- Zorg voor een vertrouwensband.
- Maak duidelijke afspraken met de leerling (Zie hieronder).
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen*.
- Neem prikkels zoveel mogelijk weg of begeleidt de leerling op het moment dat het dreigt mis te gaan.
- Houdt leerlingen met ongewenst gedrag zo dicht mogelijk bij je. Op deze manier houd je grip op de situatie.
- Een leerling met ongewenst gedrag heeft de hulp van de leerkracht hard nodig om uit de situatie te komen.
- Breng ouders op de hoogte van ongewenst gedrag.

Voorbeeld afspraken:

- Naar wie gaat de leerling toe op het moment dat hij/zij voelt aankomen dat het escaleert?
- Waar gaat de leerling naar toe op het moment dat het escaleert? Spreek een time-in plek af met de leerling.
- Wie spreekt de leerlingen aan?

Suggesties voor begeleiding bij pesten:

Begeleiding van het gepeste kind:

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert: wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten. Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.
- De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders/verzorgers van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet overbeschermen; hiermee bestaat de kans dat het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie komt waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiding van de “pester”:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, zich te leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenken-houding’ of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders/verzorgers en school; elkaar informeren en met elkaar overleggen.
- Inleven in het kind: wat is de oorzaak van het pesten?*
- Inschakelen hulp: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg,

huisarts, GGD.

ADVIEZEN AAN DE OUDERS/VERZORGERS:

Ouders/verzorgers van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders/verzorgers van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

** Oorzaken van pest/ ongewenst gedrag kunnen zijn:*

- *Een problematische thuissituatie*
- *Een negatief zelfbeeld*
- *Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)*
- *Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt*
- *Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan (ten koste van anderen)*
- *Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.*